

Σύνδρομο Rett: Ομιλία και Γλωσσική Ανάπτυξη

Κατ' αρχάς, ας δούμε τα συνήθη μέτρα για την ανάπτυξη της γλώσσας και της επικοινωνίας σε βρέφη και παιδιά, σε σύγκριση με παιδιά που έχουν σύνδρομο Rett

Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τις διαφορές μεταξύ ορισμένων από τους όρους που χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν τις διαδικασίες της επικοινωνίας, έτσι ώστε παρέμβαση μπορεί να αντιμετωπίσει τις σωστές περιοχές της ανάγκης, για να βοηθήσει τα άτομα με σύνδρομο Rett να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.

Η επικοινωνία είναι ένα σύστημα για την αποστολή (έκφραση) και την παραλαβή (κατανόηση) μηνύματα, με οποιαδήποτε μέθοδο, που έχει ως αποτέλεσμα την ανταλλαγή σκέψεων, συναισθημάτων, πληροφορίες, ή συμπεριφορές. Γλώσσα είναι η ικανότητα να κατανοούν και να χρησιμοποιούν σύμβολα, ιδιαίτερα λεκτικά σύμβολα (λέξεις) στον τρόπο σκέψης, και ως μια μορφή επικοινωνίας. Ένα σύμβολο είναι κάτι που μπορεί να σταθεί για εκπροσωπούν ή κάτι άλλο. Για παράδειγμα, η γραπτή ή προφορική λέξη καρέκλα, ή μια φωτογραφία, ή ένα γραμμικό σχέδιο, ή μια μικρογραφία, όλα αντιπροσωπεύουν την ιδέα ή την έννοια της μια καρέκλα. Υπάρχει ένα αναπτυξιακό ιεραρχία για την κατανόηση των συμβόλων. Μια ιδέα είναι μια εσωτερική ευαισθητοποίηση ενός αντικειμένου ή μιας ιδέας, η οποία μπορεί να διατηρηθεί όταν το αντικείμενο δεν είναι παρούσα. Δεν μπορεί να υπάρξει ουσιαστική σύμβολο μέχρι να υπάρξει κάτι στο σχηματισμό αντίληψη του ατόμου για το σύμβολο να εκπροσωπεί. Η πρώτη φάση του σχηματισμού της έννοιας ξεκινά με μονιμότητα αντικειμένου. Τα βρέφη μαθαίνουν για μονιμότητα αντικείμενο χειρισμού από διαφορετικά υλικά και παιχνίδια? Μετατροπή τους πάνω στα χέρια τους, βρίσκοντας τους κάτω από μια κουβέρτα, τη θέση τους μέσα σε δοχεία.

Οι περισσότεροι πρώιμη μάθηση εξαρτάται από την επαρκή προσόντα παιχνίδι που διευκολύνουν την ανάπτυξη αυτών των γνωστικών δεξιοτήτων. Ακόμη και τα μικρά βρέφη, τα παιδιά με σύνδρομο Rett δεν φαίνεται να χρησιμοποιούν τα χέρια τους για να παίξει σε ένα κανονικό τρόπο, και δεν έχουν τη δυνατότητα να αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους με φυσικό χειρισμό αντικειμένων για να μάθετε σχετικά με τις ιδιότητες τους. Ωστόσο, είναι πιθανό ότι τα παιδιά με σύνδρομο Rett αναπτύξει κάποιες ιδέες απλώς παρακολουθώντας άλλους.

Η ομιλία είναι το αποτέλεσμα μιας περίπλοκης σειράς μηχανοκίνητων πράξεων, το οποίο οι περισσότεροι άνθρωποι πραγματοποιούν αυτόματα. Τα μωρά περνούν από πολλές διαφορετικές φάσεις στην ανάπτυξη της ομιλίας τους. Για την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων, το μωρό πρέπει να έχει φυσιολογική ακοή, και να αποκτήσουν ένα υψηλό βαθμό ελέγχου του

συντονισμού των μυών που χρησιμοποιούνται για την παραγωγή ενός σήματος κατανοητή. Λόγω της **δυσπραξία**, η οποία επηρεάζει όλους τους κίνηση κινητήρα, τα άτομα με σύνδρομο Rett δεν χρησιμοποιούν συνήθως ομιλία να επικοινωνήσουν. Όπως ομιλία είναι τόσο σπάνια πρόσβαση σε άτομα με σύνδρομο Rett, τα σχόλια παρακάτω, σχετικά με αναπτυξιακά στάδια, περιορίζονται στην ανάπτυξη της γλώσσας.

Στάδια Ανάπτυξης Γλώσσα

Οι ακόλουθες περιγραφές, οι οποίες περιγράφουν τα πέντε πρώτα στάδια της φυσιολογικής ανάπτυξης γλώσσα, περιλαμβάνει σημειώσεις σχετικά με το τι το παιδί με σύνδρομο Rett θα μπορούσε να κάνει κατά τη διάρκεια αυτών των περιόδων της ανάπτυξης, σε σύγκριση με το μη-Rett παιδί. Σε αυτές τις περιγραφές, γίνεται αναφορά για τα τέσσερα στάδια του συνδρόμου Rett.

- Η προ-γλωσσική στάδιο, το οποίο συμβαίνει κατά την διάρκεια του πρώτου έτους της ζωής τους.

Από 0 έως 3 μήνες, η συμπεριφορά του βρέφους είναι εντελώς αντανακλαστικές. Το βρέφος μπορεί να κλάψει (όταν πεινούν ή άβολα), γρύλισμα, αναστεναγμό, και κελάρυσμα (όταν άνετα), και μπορεί να κάνει κάποια φωνήεν ακούγεται όταν η γλώσσα είναι τοποθετημένη χαμηλά στο στόμα. Το βρέφος μπορεί να ηρεμήσει με μια γνώριμη φωνή, και θα τρομάξει σε δυνατούς θορύβους. Τους πρώτους τρεις μήνες της ζωής του, το μωρό με σύνδρομο Rett μπορεί να κλαίει λιγότερο από ό, τι άλλα μωρά, και εκ των υστέρων, είναι συχνά περιγράφεται ως μοντέλο, δηλαδή ήσυχα, τα μωρά.

Από 3 έως 6 μήνες, η συμπεριφορά αρχίζει να περιέρχεται υπό τον έλεγχο του βρέφους. Το βρέφος μπορεί να κάνει διαφοροποιημένες κραυγές για τον πόνο, την ταλαιπωρία και την πείνα, και ένα γνωστό φροντιστής είναι σε θέση να διακρίνει μεταξύ αυτών των κραυγών. Το βρέφος μπορεί να κάνει διαφορετικούς ήχους φωνηέντων, και θα αναλαμβάνουν εκ περιτροπής σε μια φωνητική συνομιλία. Βρέφη τραβήξει τα βλέμματα τους να εντοπίσουν τον ήχο, και θα τρομάξει ή να κλάψω σε δυνατούς θορύβους. Μπορούν να κάνουν διακρίσεις με διαφορετικές φωνές τονισμός ή τόνος, π.χ. να απολαύσετε ένα γονέα ή ήσυχη ήρεμη φωνή του φροντιστή, και να φοβηθεί από σκληρές τόνους. Τα βρέφη με σύνδρομο Rett μπορεί να είναι διαφορετική στον τρόπο που χρησιμοποιούν τις φωνές τους, καθώς και η ποιότητα των κραυγή τους ακούγεται. Η ικανότητα του βρέφους να παρηγορηθεί με ακούει είναι πιθανόν παρόμοιος με άλλα μωρά.

Από 6 έως 9 μήνες, τον έλεγχο του βρέφους για την ομιλία γίνεται πιο εκλεπτυσμένη. Το βρέφος θα φλυαρία ή να παίξετε με κάνει τους ήχους, μερικές φορές για να τραβήξουν την προσοχή, και θα ψάξει για την πηγή του ένα γνώριμο ήχο, όπως το πλυντήριο ρούχων. Το βρέφος μπορεί να ακούσει την ομιλία και άλλους ήχους? Απολαύσετε τα παιχνίδια που κάνουν θορύβους? Και να ανταποκριθεί στις χροιά της φωνής που δείχνει τη ζεστασιά, το θυμό ή την άρνηση σε δηλώσεις τους άλλους ». Γλώσσα

παιχνίδια είναι συχνά μέρος της ρουτίνας του μωρού, π.χ. "Peek a Boo» και «Πού είναι το μωρό;" σε αλλαγή πάνακς χρόνο, παλαμάκια ή παιχνίδια όπως το ελαφρύ κτύπημα ένα κέικ. Μέχρι αυτό το σημείο, δηλαδή τους πρώτους 9 μήνες της ζωής του, τα περισσότερα μωρά με το σύνδρομο Rett είτε να αναπτύσσεται κανονικά, και φαίνεται να πληροί τα ορόσημα της ανάπτυξης. Αλλά, όπως γνωρίζουμε σήμερα, σύνδρομο Rett δεν είναι κάτι που ξαφνικά εμφανίζεται στους 6 μήνες, ή δέκα μήνες. Ήταν παρόντες από τη στιγμή της σύλληψης, και σίγουρα έχει επηρεάσει τον τρόπο με τον οποίο εγκέφαλος του μωρού αναπτύσσεται και να αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης και κατά τους πρώτους μήνες της ζωής. Θα υπάρξουν πιθανόν να είναι πολλές διαφορές στις αρχές της προ-γλωσσικά στάδια για μωρά με σύνδρομο Rett σε σύγκριση με τα βρέφη που δεν έχουν το σύνδρομο Rett, αλλά δεν υπάρχουν μελέτες για το θέμα αυτό.

- Στάδιο 1 της γλωσσικής ανάπτυξης προκύπτει από την ηλικία των 9-18 μηνών

Από 9 έως 12 μηνών, το βρέφος δείχνει αύξηση των δεξιοτήτων με την παραγωγή ήχου? Αυτές οι χορδές των ήχων του λόγου με χροιά της φωνής που ονομάζεται "αργκό"? Ακούγεται σαν το βρέφος μιλάει σε προτάσεις. Το βρέφος θα μιμηθεί τους ήχους εύκολα, ειδικά μη-λεκτική ήχοι όπως βήχας? Χειρονομία θα αναπτύξει, για παράδειγμα, κουνώντας το κεφάλι για ναι και όχι, και επισημαίνοντας τα πράγματα που θέλει. Αυτό σηματοδοτεί την εμφάνιση της σκόπιμης επικοινωνίας. Τα βρέφη θα ανταποκριθεί σε ήχους στο περιβάλλον, όπως το όνομά τους, ή το κουδούνισμα τηλεφώνου, και μπορεί να ανταποκριθεί σε απλές γνωστά αιτήματα ή ρουτίνες όταν συνοδεύεται από χειρονομία? Μπορούν να αναγνωρίσουν τα ονόματα κοινών αντικειμένων και ανθρώπων, και δείχνει το ενδιαφέρον στην αναζήτηση σε εικόνες που ονομάζεται στα βιβλία. Με αυτή την ηλικία, τα περισσότερα βρέφη με σύνδρομο Rett εισέρχονται στάδιο I της RS, και παρουσιάζουν σαφή σημάδια δυσκολίας στην ανάπτυξή τους. Μερικά παιδιά με σύνδρομο Rett μπορεί να δείξει σημάδια παλινδρόμησης πριν από αυτό το στάδιο επιτυγχάνεται? Άλλοι συνεχίζουν την ανάπτυξη τους προφανώς μετά από φυσιολογικά ορόσημα, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης των πρώτων λέξεων.

Από 12 έως 18 μήνες, αλήθεια αναδύεται εκφραστική γλώσσα. Στο τέλος του πρώτου έτους ο μέσος όρος θα εκφράσει βρέφος 4 έως 20 λέξεις πέρα από τη συνέχιση να φλυαρία? Από δεκαοκτώ μήνες, το βρέφος μπορεί να χρησιμοποιήσει έως και 50 μεμονωμένες λέξεις. Η χρήση μιας λέξης μπορεί να αντιστοιχεί σε μια πρόταση, και το νόημα της φράσης μεταφέρεται με την αλλαγή του τρόπου διεξαγωγής τονισμός («μπάλα» μπορεί να σημαίνει, "Αυτό είναι μια μπάλα", ή "Πού είναι η μπάλα;" ή "Θα σας παίζουν μπάλα μαζί μου; "). Βρέφη καταλαβαίνουν πολύ περισσότερα από ό, τι λόγια να πω, και να καταλαβαίνει απλές και γνωστές φράσεις και εντολές, να ανταποκριθεί κουνώντας τα κεφάλια τους για ναι / όχι απαντήσεις σε απλές ερωτήσεις, κινείται ρυθμικά με τη μουσική, και να απολαύσετε ακούγοντας

απλά ποιήματα και τραγούδια. Τα περισσότερα παιδιά με σύνδρομο Rett δεν φθάνουν το ορόσημο του έχει εκφραστικό λεξιλόγιο. Εάν το κάνουν, τα λόγια τους θα πρέπει να χρησιμοποιείται για την ονομασία αντικειμένων και δράσεων. Μερικά παιδιά με σύνδρομο Rett μπορεί να προχωρήσει στο στάδιο της με 20 ή περισσότερες λέξεις, πριν από παλινδρόμηση συμβαίνει, αλλά χάνουν την γλώσσα τους.

- Στάδιο 2 της γλωσσικής ανάπτυξης λαμβάνει χώρα μεταξύ 18 έως 24 μήνες

Από 18 έως 24 μήνες, το παιδί μπορεί να χρησιμοποιήσει δύο συνδυασμούς λέξεων (όπως "ο μπαμπάς πάει", "περισσότερο γάλα", "πάμε αυτοκίνητο»). Το παιδί έχει μια επέκταση της γνώσης λεξιλογίου, 20 με 50 λέξεις σε 18 μήνες σε 300 λέξεις σε 24 μήνες, και μπορεί να γίνει κατανοητή περίπου 25% του χρόνου. Το παιδί φέρνει αντικείμενα, κατόπιν αιτήματος, σε ορισμένα σημεία του σώματος, καταλαβαίνει απλές ερωτήσεις, και αναγνωρίζει τις εικόνες των πραγμάτων αυτός ή αυτή δεν μπορεί ακόμη όνομα. Σε αυτή την ηλικία, τα περισσότερα παιδιά με σύνδρομο Rett είναι στο στάδιο II της νόσου, η οποία περιλαμβάνει κοινωνική απόσυρση, και την απώλεια των κεκτημένων γλωσσικών δεξιοτήτων. Δεν ξέρουμε αν η απώλεια αυτή είναι πλήρης, ή μόνο για εκφραστικές δεξιότητες? Δεν υπάρχουν μελέτες που καθορίζουν το τι πραγματικά συμβαίνει με τις γλωσσικές δεξιότητες. Δεν είναι γνωστό εάν, ή πόσα, τα παιδιά με σύνδρομο Rett φτάνει σε αυτό το στάδιο της γλωσσικής ανάπτυξης. Συμβολικό παιχνιδιού, το οποίο είναι σημαντικό στην ανάπτυξη της γλώσσας, εξαρτάται από την ικανότητα να χειρίζεται παιχνίδια και αντικείμενα. Από το στάδιο II, τα παιδιά με σύνδρομο Rett έχουν δυσκολία με λειτουργική χρήση των χεριών τους, και δεν μπορούν να αναπτύξουν αυτές τις πιο προηγμένες δεξιότητες παιχνιδιού. Η έλλειψη δεξιοτήτων παιχνιδιού μπορεί να παρεμποδίσει την ανάπτυξη της γλώσσας.

- Στάδιο 3 της κανονικής ανάπτυξης γλώσσα εμφανίζεται μεταξύ των ηλικιών 24 έως 36 μηνών

Από 24 έως 30 μήνες, το κανονικό παιδί δεν θα χρησιμοποιούν πλέον διάλεκτο. Τα παιδιά αυτής της ηλικίας θα είναι σε θέση να επαναλάβει τις λέξεις και φράσεις, χρήση ανάκριση τονισμός, χρησιμοποιήστε 2-3 συνδυασμούς λέξεων, θα έχει ένα λεξιλόγιο από 3 έως 500 λέξεις, ρωτήστε για τα πράγματα που θέλουν, και μπορούν να χρησιμοποιούν 2-λέξη αρνητικές φράσεις ("Δεν υπάρχει πλέον", "δεν πάει"). Το παιδί θα είναι σε θέση να επιλέξετε ένα στοιχείο που ονομάζεται μια ομάδα από πέντε, ακολουθήστε τις απλές οδηγίες, απολαμβάνω ακούγοντας απλές ιστορίες, και να αρχίσουν να κατανοούν προσωπικές αντωνυμίες (εσείς και εγώ). Με αυτή την ηλικία, το στάδιο II του συνδρόμου Rett είναι συνήθως καλά εδραιωμένη, και το παιδί μπορεί να είναι πιο κοινωνικά αποσυρθεί στάδιο.

Από 30 έως 36 μήνες, το λεξιλόγιο αυξάνεται δραματικά σε όσες 900 λέξεις. Το παιδί θα αρχίσει τις ερωτήσεις, μιλήστε σε 3-5 φράσεις λέξη που είναι λιγότερο τηλεγραφικά και μοιάζει περισσότερο με εκείνες των ενηλίκων, να

αρχίσουν να χρησιμοποιούν γραμματικές δείκτες σε ρήματα (I goed, έχω τρέξιμο) και να προσθέσετε πληθυντικούς και κτητικός δείκτες για ουσιαστικά (παπούτσια, Μάρκου), αρχίζουν να λέω αντί για μένα, και ονομάστε 1-2 χρώματα. Δεν είναι γνωστό αν τα παιδιά με σύνδρομο Rett ανάπτυξη δεκτικοί γλωσσικές τους δεξιότητες σε αυτό το επίπεδο. Υπάρχουν μερικές περιπτώσεις που διαπιστώθηκε τα άτομα με σύνδρομο Rett που έχουν διατηρήσει μερικά από εκφραστικές γλωσσικές δεξιότητες και την ομιλία τους, π.χ., 3 Zappella για περιπτώσεις και τουλάχιστον κάποια από τα κορίτσια σε αυτή την έρευνα ειπώθηκαν για να χρησιμοποιούν σύντομες φράσεις εκφραστικά.

- Στάδιο 4 της γλωσσικής ανάπτυξης εμφανίζεται μεταξύ των ηλικιών 3 μέχρι 11 ετών

Η κανονική παιδί από 3 έως 4 ετών μπορεί να δώσει το όνομα, την ηλικία, το φύλο και? Χρησιμοποιούν απλή παρόν και το παρελθόν τεταμένη, είναι 75-90% κατανοητή, και συχνά κατά τη διάρκεια συνομιλιών δυνατά δραστηριότητες παιχνιδιού. Το παιδί θα καταλάβει απλές ιστορίες, κατηγοριοποίηση αντικειμένων σε απλές ομάδες (τρόφιμα, ρούχα, παιχνίδια), γνωρίζει πολλά χρώματα, μερικά αντίθετα, μπορεί να ακολουθήσει και 2 σχετικά κατευθύνσεις (Πάρτε ένα κουτάλι από το συρτάρι και να φάτε το μεσημεριανό γεύμα σας.). Το παιδί μπορεί να έχει κάποια έννοια του χρόνου και των χρημάτων, και μπορεί να αρχίσει να αναγνωρίσει την αντιστοιχία μεταξύ προφορικές και γραπτές λέξεις. Από 4 ετών και άνω, η γλώσσα γίνεται περαιτέρω επεξεργασία, και χρησιμοποιείται στο κοινωνικό πλαίσιο του σπιτιού και του σχολείου. Σε αυτό το χρονολογική ηλικία, το παιδί με σύνδρομο Rett κινείται από το στάδιο II του σταδίου III. Για το παιδί με σύνδρομο Rett, η είσοδος στο σχολείο μπορεί να σημαίνει να ενταχθεί σε ένα ξεχωριστό ή ενσωματωμένο στην τάξη. Διέγερση Γλώσσα θα προέλθει από το δάσκαλο, βοηθός, και άλλους μαθητές, καθώς και τη συνέχιση στο οικιακό περιβάλλον.

Η έρευνα και η Λογοτεχνία για την ομιλία και τη γλωσσική ανάπτυξη στο σύνδρομο Rett

Υπήρξε πολύ λίγη έρευνα που διεξάγεται σχετικά με την ομιλία, τη γλώσσα, την επικοινωνία και την ανάπτυξη του συνδρόμου Rett. Μερικοί από τους ερευνητές (Budden? Perry? Woodyatt) διαπίστωσαν ότι τα κορίτσια με σύνδρομο Rett δεν φαίνεται να εξελίσσονται πέρα από νωρίς αισθητικών και κινητικών επίπεδα, και έχουν γνωστικά επίπεδα που οροπέδιο γύρω από 10-18 μήνες. Οι ερευνητές έχουν σημειώσει ότι αυτή η φαινομενική στασιμότητα συνεχίζεται από την παιδική ηλικία στην εφηβεία και περισσότερο.

Μέχρι στιγμής η έρευνα δεν έχει αντιμετωπιστεί οποιαδήποτε από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τα παιδιά με σύνδρομο Rett πραγματικά οροπέδιο στα αρχικά επίπεδα της γνώσης και της πνευματικής ανάπτυξης, ή είναι απλώς σε θέση να

- αποδείξει εσωτερική γνώση τους
- Να αναπτύξει τη γλώσσα receptively στην αναμενόμενη φυσιολογική ακολουθία, αλλά δεν είναι σε θέση να δείξει τις γλωσσικές δεξιότητες εκφραστικά;
 - Ποια τρόπους επικοινωνίας είναι διαθέσιμα για τα παιδιά με σύνδρομο Rett;

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι το μεγαλύτερο μέρος αυτής της έρευνας, δεν έγιναν τροποποιήσεις στις διαδικασίες δοκιμών που να επιτρέπουν τις αναπηρίες δυσπραξία ή κινητήρα που εμφανίζονται στο σύνδρομο Rett, παρόλο που οι ερευνητές γνώριζαν τα προβλήματα. Τα αποτελέσματα έχουν ερμηνευθεί ως απόδειξη της καθυστέρησης γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη, και ως απόδειξη ότι το επίπεδο των παιδιών εκ προθέσεως επικοινωνία είναι συνεπής με το επίπεδο της γνωστικής λειτουργίας. Είναι πιο πιθανό ότι το επίπεδο της σκόπιμης επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης ότι τα παιδιά μπορούν να αποδείξουν είναι συνεπής με το επίπεδο ανάπτυξής τους κινητήρα, παρεμποδίζεται από την αναπηρία τους, και δεν είναι ενδεικτικό των γνωστικών ή εσωτερικής σκέψης τους και τη γλωσσική ανάπτυξη.

Για να μάθετε τι ένα άτομο αντιλαμβάνεται, τόσο νοητικά και γλωσσικά, είναι κοινή πρακτική να ζητήσει από το άτομο να χειραγωγήσουν τα αντικείμενα ή τα παιχνίδια με τις συγκεκριμένες οδηγίες, ή να επισημάνει φωτογραφίες για να προσδιορίζουν τα στοιχεία λεξιλόγιο. («Δείξε μου το αυτοκίνητο», «Σήκωσε τη μπάλα», "Βάλε την κούκλα για την καρέκλα".) Αυτές οι δραστηριότητες απαιτούν ότι το άτομο που εξετάζεται θα πρέπει να έχουν τον έλεγχο του ή των απαντήσεων κινητήρα της, ειδικά τα χέρια. Το σύνδρομο Rett, ένα κυρίαρχο χαρακτηριστικό είναι η δυσπραξία: η αδυναμία να πραγματοποιήσει σκόπιμη κίνηση. Τα παιδιά μπορούν επίσης να έχουν διάχυτη στερεοτυπίες χέρι, αλλάζοντας τον μυϊκό τόνο, σπαστικότητα η οποία αυξάνει με την ηλικία, και τα προβλήματα με καθυστερημένα αποκρίσεις, είτε λόγω δυσπραξία, ή λόγω των δυσκολιών επεξεργασίας. Αυτές οι δυσκολίες δεν ελήφθησαν υπόψη κατά την έρευνα. Τα παιδιά με σύνδρομο Rett θα έχουν δυσκολία να αποδεικνύουν ότι κατανοούν, δεδομένου ότι δεν μπορούν να αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον για να χειριστεί τα παιχνίδια ή αντικείμενα για την εντολή, διότι από νευρολογικά προβλήματα με βάση τους. Μέχρι περισσότερη έρευνα διεξάγεται, χρησιμοποιώντας διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης, η κατάσταση παραμένει αμφιλεγόμενη. Αξιολόγηση με τη χρήση τυποποιημένων δοκιμών είναι ακατάλληλη για άτομα με RS, εκτός εάν έχουν γίνει τροποποιήσεις με τις διαδικασίες να καταστεί δυνατή η αύξηση του χρόνου επεξεργασίας, ή καθυστερημένες αντιδράσεις, ή οι αλλαγές γίνονται με τα υλικά και τον εξοπλισμό για εναλλακτικές μεθόδους που δείχνει τις απαντήσεις.

Είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε εμφανή κατανόηση, ακόμη και ως ένα απομακρυσμένο ενδεχόμενο, επειδή ό, τι πιστεύουμε για ένα άτομο

επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν μαζί τους. Αν νομίζουμε ότι ένα άτομο δεν καταλαβαίνει, δεν μπορούμε να μιλήσουμε για αυτό το άτομο καθόλου. Αν νομίζουμε ότι ένα άτομο είναι βαθιά καθυστέρηση, μπορούμε να μιλήσουμε για αυτούς σαν να είναι ένα μωρό ή ένα παιδί, ανεξάρτητα από την ηλικία τους. Αν οι εταίροι της επικοινωνίας των ανθρώπων με σύνδρομο Rett πιστεύουν ότι τα ευρήματα της έρευνας, (ότι τα άτομα με σύνδρομο Rett είναι "βαθιά καθυστερημένος" και δεν καταλαβαίνουν τι τους είπε) δεν μπορεί να μιλήσει για το άτομο καθόλου. Πώς θα τα παιδιά αυτά να μάθουν τη γλώσσα;